



PLAN DE FORMACIÓN EN EL CSIC: MICROCREDENCIALES



Las necesidades de recualificación de la población adulta



- Obsolescencia de competencias y habilidades profesionales.
- Trayectorias laborales más largas y cada vez menos estandarizadas en las que los cambios de actividad son más habituales

Baja utilización de la formación a lo largo de la vida



España se sitúa, comparada con los países europeos de nuestro entorno, en el cuadrante con menores competencias y habilidades en la edad adulta y, a la vez, con menor uso de la formación a lo largo de la vida que permitiría paliar estas carencias competenciales.

La formación a lo largo de la vida es marginal en las universidades



La presencia de personas adultas con trayectorias profesionales en las universidades públicas españolas es muy minoritaria. Hay rigidez de formatos y tiempos, que casa mal con su tipo de necesidades formativas y con la conciliación con las responsabilidades laborales y familiares

La mayor parte de la formación a lo largo de la vida que actualmente ofrecen las universidades adopta la forma de títulos propios.

DIAGNOSIS ESPAÑA

El impulso a la formación a lo largo de la vida desde la Unión Europea



Ha adquirido una posición preeminente en la agenda europea en años recientes. Instan a los estados miembros a:

- Facilitar el desarrollo de microcredenciales mediante la provisión de financiación pública.
- Mejorar la capacidad de respuesta a las demandas de cualificaciones.
- Impulsar la experimentación, la cooperación y la cogobernanza entre actores diversos.
- Utilizar la microcredenciales para mejorar el acceso a la educación superior de grupos socialmente vulnerables, entre otros.

Acciones preliminares para el desarrollo de la formación a lo largo de la vida en las universidades españolas



En España ya se han dado algunos pasos significativos en las universidades:

- Ley Orgánica 2/2023, de 22 de marzo, del Sistema Universitario (LOSU).**
- Decreto 822/2021**, de 28 de setiembre.
- Plan de Recuperación, Transformación y Resiliencia.**

El impulso a las microcredenciales en España no se limita a las iniciativas del Ministerio, ya que diversas universidades han empezado a diseñar e implementar su propia oferta de microcredenciales.

¿Qué son las Microcredenciales?

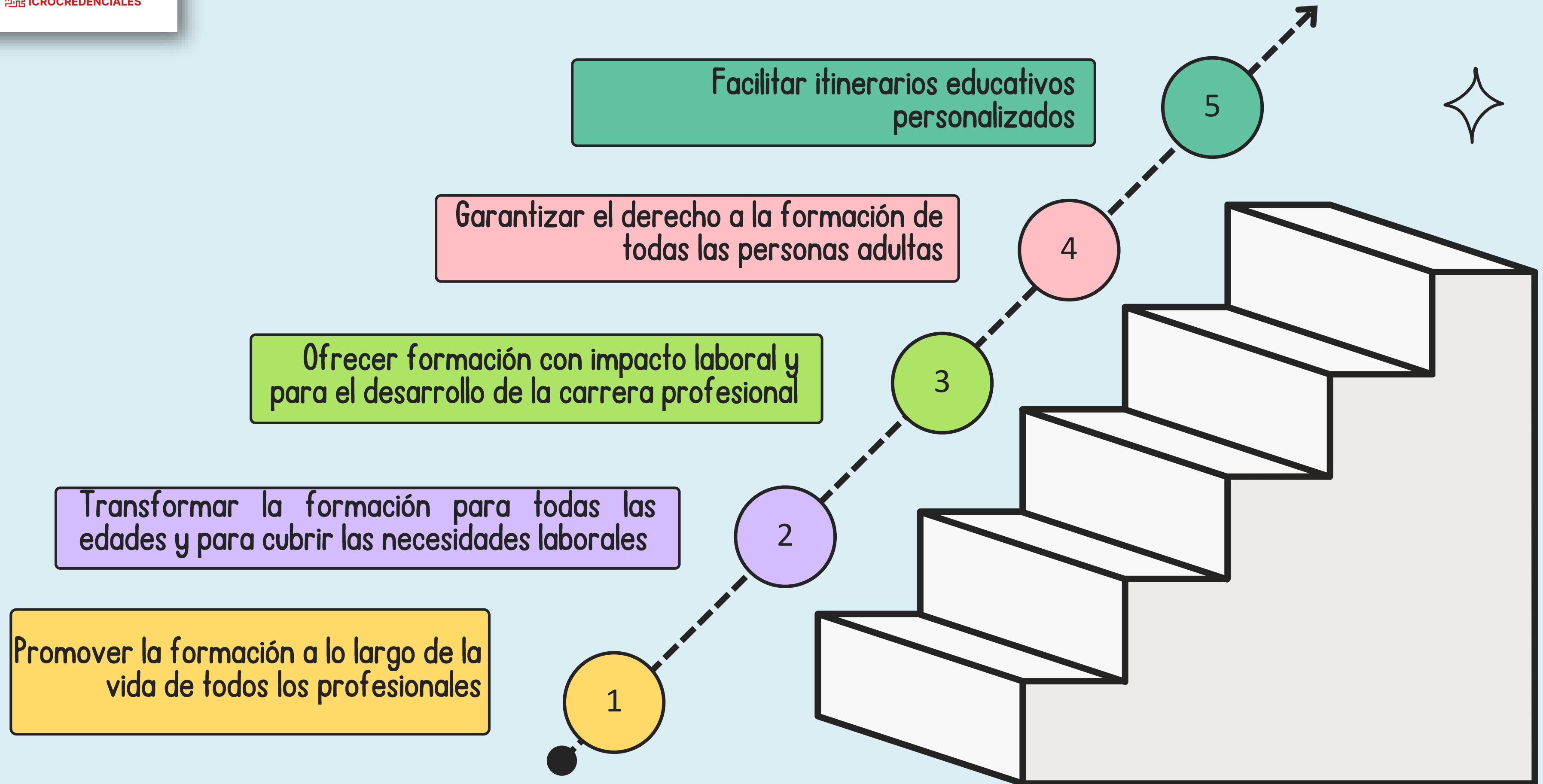
Reconocimiento de una experiencia de aprendizaje de carácter breve (<15 ECTS) con certificación a nivel europeo.



Características:

- Dirigidas a la adquisición de **conocimientos, habilidades o competencias específicos**.
- Orientadas a la certificación de competencias en el contexto del **aprendizaje a lo largo de la vida**.
- Propuestas eminentemente prácticas, con un enfoque metodológico activo para favorecer:
 - **La inserción laboral**
 - **Dar respuesta a los retos formativos** de los trabajadores en activo.

¿Para qué las microcredenciales?



¿Quiénes aceptan el reto de impartir microcredenciales?



Universidades




Sistema de Formación Profesional



Formación en el empleo



Proveedores educativos no convencionales



Empresas privadas



Administraciones públicas

OFERTA DE MICROCREDENCIALES DESDE EL CSIC



Financiación:
0.5M €



Es importante que la microcredencial sea sostenible en el tiempo (cobro de matrículas, patrocinios, etc.)



Plazo de ejecución:
1 de enero de 2024 hasta el 30 de junio del 2026



Excelente oportunidad para:

- Transferir la experiencia y el conocimiento que se genera en el CSIC para que impacte en el mercado laboral y en la sociedad.
- Organizar cursos que cubran las necesidades de formación del CSIC para que impacte en la investigación.

¿Puedo realizar propuestas de microcredenciales?

SÍ



¿Qué tipo de formación puedo proponer?

- **OFERTA:** Cursos para que tu conocimiento/experiencia impacte en un determinado ámbito laboral o para que contribuya a mejorar la calidad del empleo de un determinado colectivo
- **DEMANDA:** Cursos para formar personal (CSIC o externo) que pueda impactar en el CSIC (investigación, servicios técnicos o gestión)

¿Hacia dónde puede dirigirse la formación?



HACIA AFUERA

- ¿Qué tipo de plan de formación podría impartir?
- ¿A qué colectivo profesional (en empresas, instituciones, etc.) le podría ser útil mi plan de formación?
- ¿Qué singularidad/peculiaridad destacaría de mi oferta formativa?



HACIA ADENTRO

- ¿Qué tipo de formación necesito para mi instituto/centro/investigación?
- ¿A qué colectivo/servicio de mi instituto/centro podría ir dirigido?
- ¿En qué tipo de colectivo/servicio impactaría la formación recibida?

¿Qué debo tener en cuenta para definir mi propuesta de formación?

1

Son formaciones breves de menos de 15 ECTS

- 1 ECTS= 25h - 30h.
(Cada ECTS tiene 7,5 horas de docencia)



2

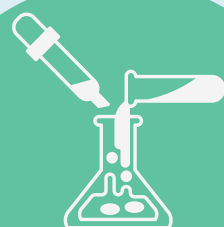
El plan de formación puede estar dirigido tanto a personal interno como externo del CSIC

3

Para impartir el plan de formación se puede contar con personal interno o externo al CSIC



Ejemplos Inspiradores : Formación hacia afuera



BREWING & DISTILLING (Maynooth University)

OBJETIVO:

Dotar del conocimiento científico y de tecnológicas que contribuyan a mejorar la competitividad de la creciente industria irlandesa de la cerveza artesanal y el whisky.



PROYECTO EDUCATIVO DE DIGITALIZACIÓN E INTELIGENCIA ARTIFICIAL (UNED-UNIVERSIDAD DE HELSINKI)

OBJETIVO:

Dar a conocer qué es la inteligencia artificial, cómo puede afectar tu vida laboral y personal o cómo evolucionará en los próximos años.



MICROCREDENCIAL UNIVERSITARIA EN CAPTACIÓN Y GESTIÓN DE FINANCIACIÓN EUROPEA. (CÁTEDRA JEAN MONNET- UNIVERSIDAD JAUME I)

OBJETIVO:

Dar a conocer los principales programas europeos que financian proyectos de entidades públicas y privadas.



Ejemplos Inspiradores : Formación hacia adentro



CURSO SOBRE APLICACIONES NECESARIAS PARA LA INVESTIGACIÓN

OBJETIVO:

Formación de personal de gestión en el uso de la aplicación "SOROLLA".



CURSO SOBRE ESFEROIDES Y ORGANOIDES

OBJETIVO:

Curso práctico para la obtención y el uso de esferoides y organoides.



CURSO SOBRE TÉCNICAS DE JARDINERÍA E INVERNADEROS

OBJETIVO:

Curso práctico de técnicas con aplicación en investigación en Biología vegetal.

¿Cómo puedo hacer mi propuesta? Memoria (Anexos)

1. Título

2. Número de horas totales: teóricas y prácticas. Créditos ECTS

3. Objetivos y resumen de las competencias que alcanzará el alumnado

4. Alumnado al que va dirigido. N° de alumnos máximo del curso

5. Empresas, instituciones, etc. que podrían beneficiarse de la formación

6. Dirección y secretaría del programa formativo

7. Coste aproximado (¿sería sostenible en el tiempo?)

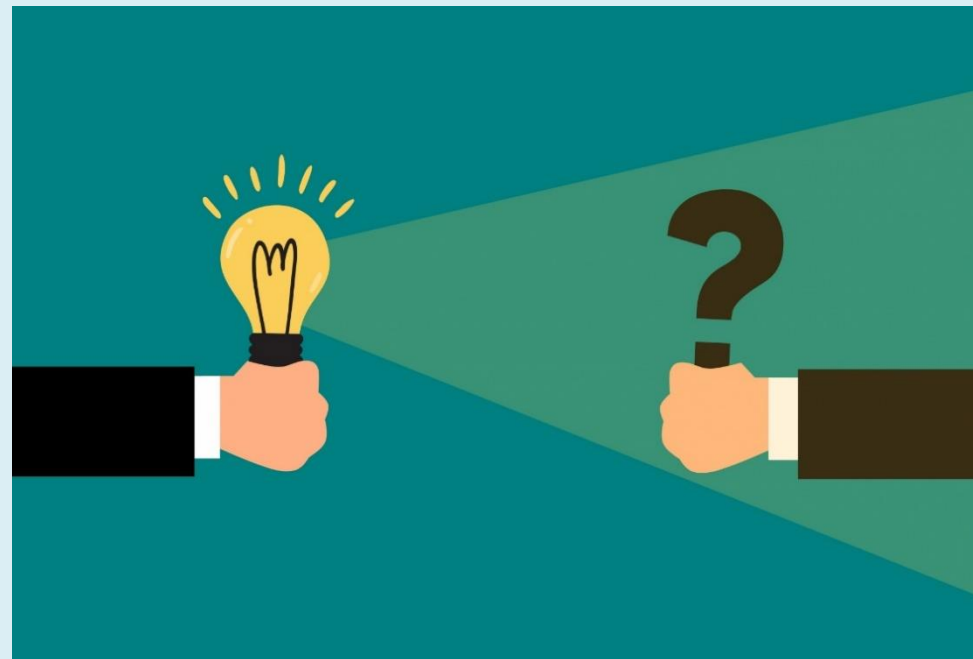
8. Entidades que patrocinan el curso distintas del CSIC

9. Modalidad (Presencial/Online/Híbrido)

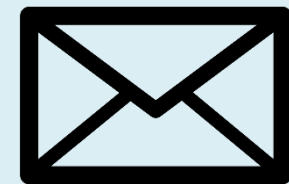
10. Fecha prevista. Sede del curso

11. Otras consideraciones para entender la relevancia del programa formativo

¿DUDAS? TE AYUDAMOS



Departamento de Postgrado y Especialización (DPE)



docencia@csic.es



<https://www.csic.es/es/microcredenciales>

¡Gracias por tu participación!