



# PLAN DE FORMACIÓN EN EL CSIC: MICROCREDENCIALES



## Las necesidades de recualificación de la población adulta



- Obsolescencia de competencias y habilidades profesionales.
- Trayectorias laborales más largas y cada vez menos estandarizadas en las que los cambios de actividad son más habituales

## Baja utilización de la formación a lo largo de la vida



España se sitúa, comparada con los países europeos de nuestro entorno, en el cuadrante con menores competencias y habilidades en la edad adulta y, a la vez, con menor uso de la formación a lo largo de la vida que permitiría paliar estas carencias competenciales.

## La formación a lo largo de la vida es marginal en las universidades



La presencia de personas adultas con trayectorias profesionales en las universidades públicas españolas es muy minoritaria. Hay rigidez de formatos y tiempos, que casa mal con su tipo de necesidades formativas y con la conciliación con las responsabilidades laborales y familiares

La mayor parte de la formación a lo largo de la vida que actualmente ofrecen las universidades adopta la forma de títulos propios.

# DIAGNOSIS ESPAÑA

## El impulso a la formación a lo largo de la vida desde la Unión Europea



Ha adquirido una posición preeminente en la agenda europea en años recientes. Instan a los estados miembros a:

- Facilitar el desarrollo de microcredenciales mediante la provisión de financiación pública.
- Mejorar la capacidad de respuesta a las demandas de cualificaciones.
- Impulsar la experimentación, la cooperación y la cogobernanza entre actores diversos.
- Utilizar la microcredenciales para mejorar el acceso a la educación superior de grupos socialmente vulnerables, entre otros.

## Acciones preliminares para el desarrollo de la formación a lo largo de la vida en las universidades españolas



En España ya se han dado algunos pasos significativos en las universidades:

- Ley Orgánica 2/2023, de 22 de marzo, del Sistema Universitario (LOSU).**
- Decreto 822/2021**, de 28 de setiembre.
- Plan de Recuperación, Transformación y Resiliencia.**

El impulso a las microcredenciales en España no se limita a las iniciativas del Ministerio, ya que diversas universidades han empezado a diseñar e implementar su propia oferta de microcredenciales.

# ¿Qué son las Microcredenciales?

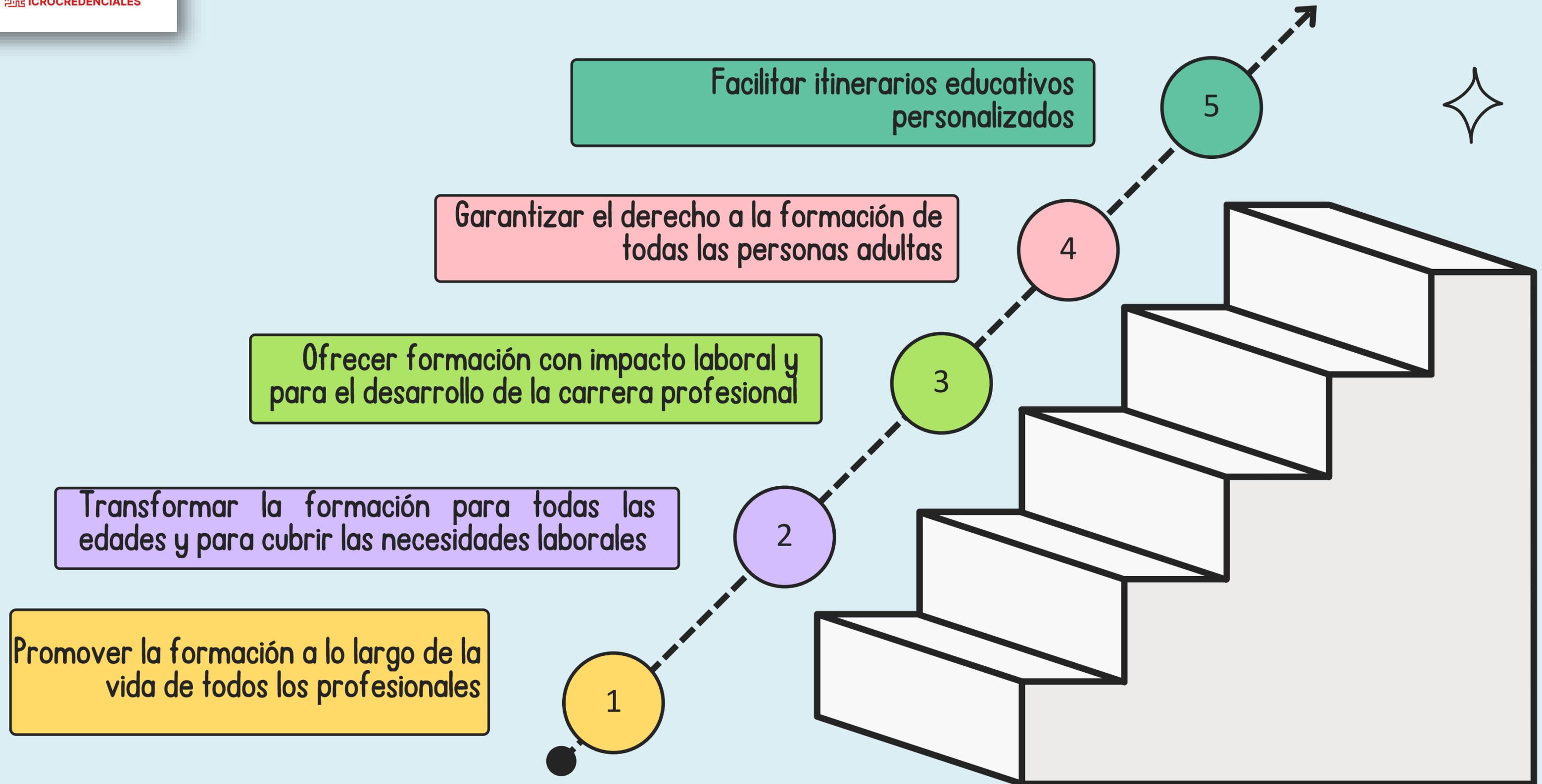
Reconocimiento de una experiencia de aprendizaje de carácter breve (<15 ECTS) con certificación a nivel europeo.



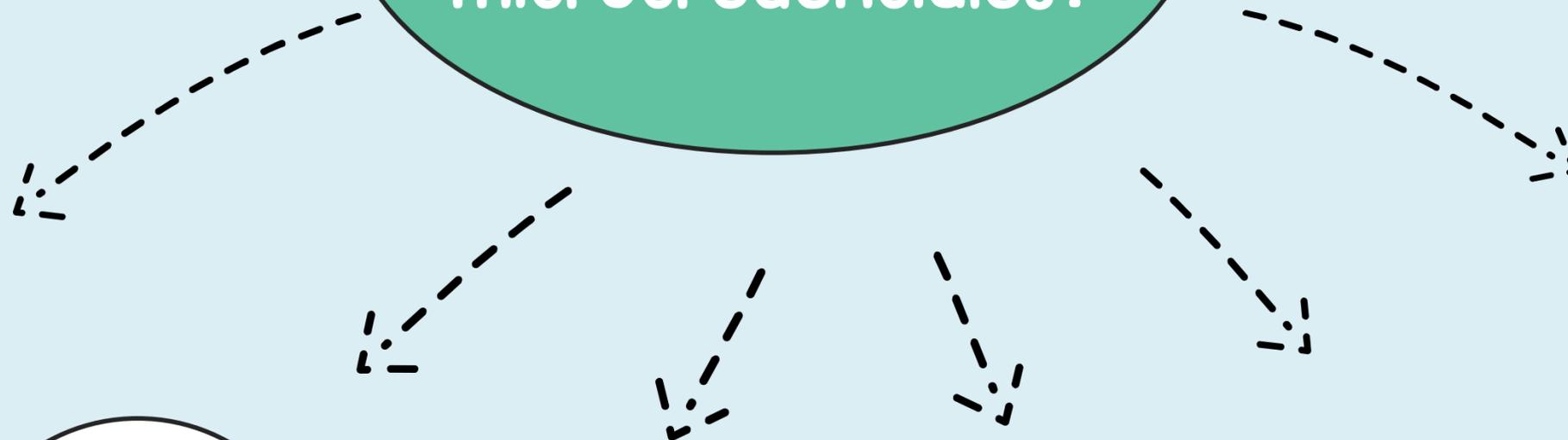
## Características:

- Dirigidas a la adquisición de **conocimientos, habilidades o competencias específicos**.
- Orientadas a la certificación de competencias en el contexto del **aprendizaje a lo largo de la vida**.
- Propuestas eminentemente prácticas, con un enfoque metodológico activo para favorecer:
  - **La inserción laboral**
  - **Dar respuesta a los retos formativos** de los trabajadores en activo.

# ¿Para qué las microcredenciales?



¿Quiénes aceptan el reto de impartir microcredenciales?



Universidades



Sistema de Formación Profesional



Formación en el empleo



Proveedores educativos no convencionales

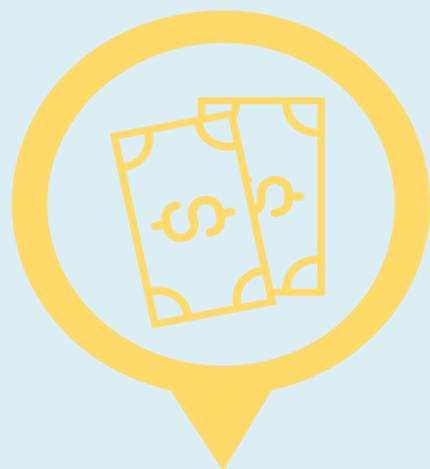


Empresas privadas



Administraciones públicas

# OFERTA DE MICROCREDENCIALES DESDE EL CSIC



Financiación:  
0.5M €



Es importante que la microcredencial sea sostenible en el tiempo (cobro de matrículas, patrocinios, etc.)



Plazo de ejecución:  
1 de enero de 2024 hasta el 30 de junio del 2026

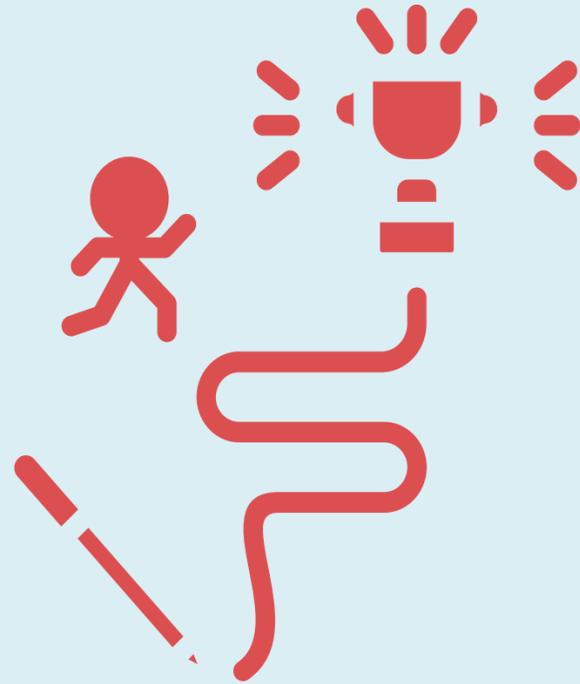


Excelente oportunidad para:

- Transferir la experiencia y el conocimiento que se genera en el CSIC para que impacte en el mercado laboral y en la sociedad.
- Organizar cursos que cubran las necesidades de formación del CSIC para que impacte en la investigación.

# ¿Puedo realizar propuestas de microcredenciales?

SÍ



## ¿Qué tipo de formación puedo proponer?

- **OFERTA:** Cursos para que tu conocimiento/experiencia impacte en un determinado ámbito laboral o para que contribuya a mejorar la calidad del empleo de un determinado colectivo
- **DEMANDA:** Cursos para formar personal (CSIC o externo) que pueda impactar en el CSIC (investigación, servicios técnicos o gestión)

# ¿Hacia dónde puede dirigirse la formación?



HACIA AFUERA

- ¿Qué tipo de plan de formación podría impartir?
- ¿A qué colectivo profesional (en empresas, instituciones, etc.) le podría ser útil mi plan de formación?
- ¿Qué singularidad/peculiaridad destacaría de mi oferta formativa?



HACIA ADENTRO

- ¿Qué tipo de formación necesito para mi instituto/centro/investigación?
- ¿A qué colectivo/servicio de mi instituto/centro podría ir dirigido?
- ¿En qué tipo de colectivo/servicio impactaría la formación recibida?

# ¿Qué debo tener en cuenta para definir mi propuesta de formación?

1

Son formaciones breves de menos de 15 ECTS

- 1 ECTS= 25h - 30h.  
(Cada ECTS tiene 7,5 horas de docencia)



2

El plan de formación puede estar dirigido tanto a personal interno como externo del CSIC

3

Para impartir el plan de formación se puede contar con personal interno o externo al CSIC



# Ejemplos Inspiradores : Formación hacia afuera



## BREWING & DISTILLING (Maynooth University)

### OBJETIVO:

Dotar del conocimiento científico y de tecnológicas que contribuyan a mejorar la competitividad de la creciente industria irlandesa de la cerveza artesanal y el whisky.



## PROYECTO EDUCATIVO DE DIGITALIZACIÓN E INTELIGENCIA ARTIFICIAL (UNED-UNIVERSIDAD DE HELSINKI)

### OBJETIVO:

Dar a conocer qué es la inteligencia artificial, cómo puede afectar tu vida laboral y personal o cómo evolucionará en los próximos años.



## MICROCREDENCIAL UNIVERSITARIA EN CAPTACIÓN Y GESTIÓN DE FINANCIACIÓN EUROPEA. (CÁTEDRA JEAN MONNET- UNIVERSIDAD JAUME I)

### OBJETIVO:

Dar a conocer los principales programas europeos que financian proyectos de entidades públicas y privadas.



# Ejemplos Inspiradores : Formación hacia adentro



## CURSO SOBRE APLICACIONES NECESARIAS PARA LA INVESTIGACIÓN

### OBJETIVO:

Formación de personal de gestión en el uso de la aplicación "SOROLLA".



## CURSO SOBRE ESFEROIDES Y ORGANOIDES

### OBJETIVO:

Curso práctico para la obtención y el uso de esferoides y organoides.



## CURSO SOBRE TÉCNICAS DE JARDINERIA E INVERNADEROS

### OBJETIVO:

Curso práctico de técnicas con aplicación en investigación en Biología vegetal.

# ¿Cómo puedo hacer mi propuesta? Memoria (Anexos)

## 1. Título

2. Número de horas totales: teóricas y prácticas. Créditos ECTS

3. Objetivos y resumen de las competencias que alcanzará el alumnado

4. Alumnado al que va dirigido. N° de alumnos máximo del curso

5. Empresas, instituciones, etc. que podrían beneficiarse de la formación

6. Dirección y secretaría del programa formativo

7. Coste aproximado (¿sería sostenible en el tiempo?)

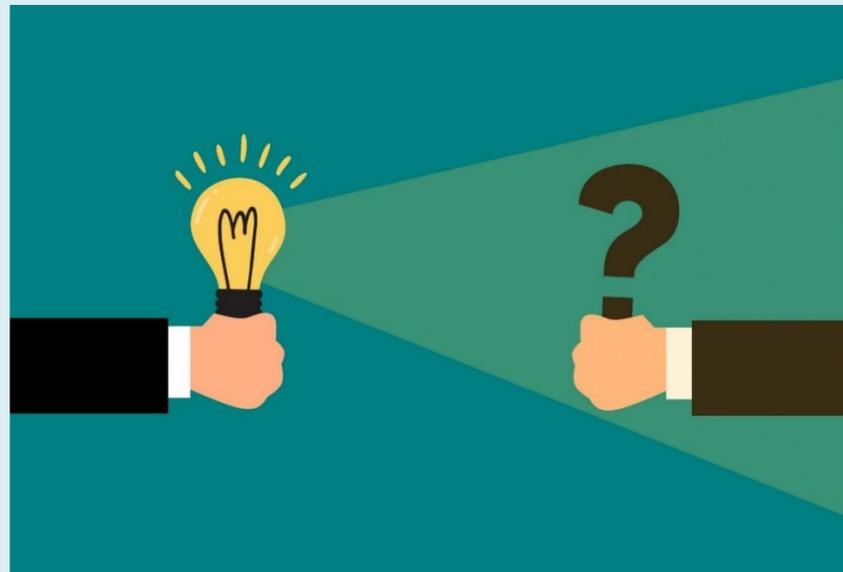
8. Entidades que patrocinan el curso distintas del CSIC

9. Modalidad (Presencial/Online/Híbrido)

10. Fecha prevista. Sede del curso

11. Otras consideraciones para entender la relevancia del programa formativo

# ¿DUDAS? TE AYUDAMOS



Departamento de Postgrado y Especialización (DPE)



[docencia@csic.es](mailto:docencia@csic.es)



<https://www.csic.es/es/microcredenciales>

¡Gracias por tu participación!